**4to GRADO – ENERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.Páginas 10 a la 21 | 01 - Aprendo a escuchar para poder dialogar. | Elaborar un cómic o historieta, en el cual plasmarán la importancia del diálogo en el intercambio de ideas y los acuerdos que se establecen para el bien común. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 162 a la 169 | 02 - La composta lleva su tiempo, pero vale la pena. | Elaborar una composta para aprender el manejo adecuado de los residuos orgánicos vegetales; con ello dispondrán de tierra fértil para las plantas. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 206 a la 217 | 03 - De la cartografía a la riqueza de México. | Crear en colectivo mapas y postales para reunirlo en un Pasaporte de viajeros, a fin de reconocer las características del territorio nacional. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 264 a la 271 | 04 - Saber escuchar para tomar acuerdos. | Organizar un debate con sus compañeros y su comunidad, donde el diálogo, la escucha y la negociación permitan llegar a acuerdos y asumir compromisos que mejoren los espacios comunes de su escuela. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 50 a la 63 | 05 - ¡En sintonía! | Conocer qué es un mural. Diseñar uno donde se plasme el peligro de las noticias falsas. Incluir dibujos y palabras extraídos de las opiniones de sus compañeras, compañeros y de algunos miembros de la comunidad. Hacer una grabación radiofónica en formato de podcast con la participación de algún miembro de la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 240 a la 251 | 06 - Cuidamos la dignidad propia y la de los demás. | Participar en una exposición de publicaciones para difundir acciones de cuidado y favorecer la vida digna de las niñas y los niños de acuerdo con sus necesidades básicas. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 302 a la 311 | 07 - Una historia de mi comunidad. | Reconocer la historia de su familia, escuela y comunidad a partir de testimonios materiales o hablados. De esta manera, descubrir quiénes son y de dónde vienen sus antepasados. Asimismo, organizar una Muestra documental con fotografías, pinturas, esquemas o dibujos de la comunidad, para reconocer su historia a través del tiempo. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 294 a la 309 | 08 - El juego es un espacio para todxs. | Conocer algunos juegos tradicionales del lugar donde viven y, junto con su comunidad de aula, crear un Manual de juegos tradicionales cooperativos para favorecer a diversión y la sana convivencia. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional. |
| Medición del tiempo | Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo. |